

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №6» Советского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО
«Детская школа искусств №6»
Э.П.Батталова
Приказ №95 от «01» сентября 2025г.



ПРИНЯТО

на заседании педсовета МБУДО
«Детская школа искусств № 6»
Советского района г. Казани
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ФЛЕЙТА)**

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цели и задачи учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Программные требования к учету успеваемости в таблице;
- Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценки;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- Список рекомендуемой нотной литературы;
- Список рекомендуемой методической литературы;

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность (флейта)» разработана на основе Примерных образовательных программ по видам искусств для детских музыкальных школ (музыкальных отделений школ искусств), утвержденных МК СССР 1998, 1990 гг, рекомендованных МК РФ от 23.06.2003г и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

Учебный «Специальность (флейта)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на флейте, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Обучение игре на флейте включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

Срок реализации учебного предмета «Специальность (флейта)»

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (флейта)»:

Срок обучения – 8 лет.

Максимальная учебная нагрузка в часах с 1 по 8 класс (аудиторные занятия) – 526 часов.								
четверти	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс
Продолжительность учебных занятий в неделях	32 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели	33 недели
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
1 четверть	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов
2 четверть	14 часов	14 часов	14 часов	14 часов	14 часов	14 часов	14 часов	14 часов
3 четверть	18 часов	20 часов	20 часов	20 часов	20 часов	20 часов	20 часов	20 часов

4 четверть	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов
Итого:	64 часа	66 часов	66 часов	66 часов	66 часов	66 часов	66 часов	66 часов

Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

Цели и задачи учебного предмета «Специальность (флейта)»:

Цели:

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области духового исполнительства;
- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на флейте и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Задачи:

- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на флейте, позволяющими грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле.
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;
- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация технических приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях сольного исполнительства на флейте.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (флейта)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Специальность (флейта)» имеют площадь не менее 6 кв. м. Имеются пюпитры, стол для преподавателя, шкаф для нот и помещение для хранения инструментов. В ДШИ созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени:

Для оптимальной и полной реализации программы учебного «Специальность (флейта)» помимо аудиторных занятий в рамках учебного плана, необходима самостоятельная работа обучающихся.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Учебно-тематические планы

1 класс

Название разделов и тем	Количество часов
Знакомство с инструментом	4
Обучение нотной грамоте (теория и практика)	4
Формирование навыков игры на флейте. Работа над дыханием и аппликатурой.	14
Изучение произведений. Чтение с листа. Работа над исполнительством.	40
Контрольные мероприятия	1
Организационные мероприятия: концерты, конкурсы	1
ИТОГО:	64 часа

2-8 класс

Название разделов и тем	Количество часов по классам						
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Развитие техники	16	16	16	16	16	16	16
Формирование художественно-исполнительских навыков	8	8	8	6	6	6	6
Основы музыкальной терминологии	2	2	2	2	2	2	2
Работа над пьесами	38	38	38	38	38	38	38
Концертная деятельность, зачеты, конкурсы	2	2	2	4	4	4	4
ИТОГО:	66	66	66	66	66	66	66

Программные требования по учету успеваемости в таблице.

Класс	Полугодие	Наименование контрольного мероприятия	Программные требования контрольного мероприятия
Блок флейта			
1	I	Контрольный урок	Две разнохарактерные пьесы
	II	Переводной экзамен	Две разнохарактерные пьесы
2	I	Технический зачет Академический зачет	Гамма соль мажор. Этюд. 2 разнохарактерные пьесы
	II	<i>*Технический зачёт (сдается в классном порядке)</i>	<i>этюд, гамма фа мажор</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
3	I	Технический зачет Академический зачет	Гамма ре мажор. Этюд. 2 разнохарактерные пьесы
	II	<i>*Технический зачёт (сдается в классном порядке)</i>	<i>этюд, гамма си минор</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
Флейта			
4	I	Академический зачет	2 разнохарактерные пьесы
	II	Технический зачет (сдается в классном порядке)	<i>этюд, гамма соль мажор..</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
5	I	Технический зачет Академический зачет	Гаммы фа мажор, ре минор. Этюд. 2 разнохарактерные пьесы
	II	<i>*Технический зачёт (сдается в классном порядке)</i>	<i>этюд, соль мажор и ми минор в две октавы</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
6	I	Технический зачет	Гаммы ре мажор, си минор. Этюд.

		Академический зачет	2 разнохарактерные пьесы
	II	<i>*Технический зачёт (сдается в классном порядке)</i>	<i>этюд, гамма ля мажор и фа-диез минор</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
7	I	Технический зачет	Гаммы ми мажор, до-диез минор. Этюд.
		Академический зачет	2 разнохарактерные пьесы
	II	<i>*Технический зачёт (сдается в классном порядке)</i>	<i>этюд, гамма ми-бемоль мажор и до минор</i>
		Переводной экзамен	2 разнохарактерные пьесы
8	I	Первое прослушивание	3 разнохарактерные пьесы (по нотам)
	II	Второе прослушивание	3 разнохарактерные пьесы
		Выпускной экзамен	3 разнохарактерные пьесы

Требования по годам обучения

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности. Количество музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением. Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

Первый класс

Учебный предмет «Специальность (блокфлейта)» - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 3-х часов в неделю

В «донотном» периоде необходимо в основном опираться на слуховые представления: активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

Знакомство с инструментом. Игра упражнений, песенок-прибауток на одной-двух нотах, освоение мажорных и минорных тетракордов. Освоение основных штрихов: legato, non legato.

Знакомство с элементами музыкальной грамоты (длительности, паузы, нотная запись, знаки альтерации). Освоение музыкального ритма в виде простых ритмических упражнений, связанных с иллюстрацией на флейте ритма слов. Игра ритмических рисунков на одной-двух нотах. Знакомство с основой динамики – forte, piano. Игра по нотам.

Воспитание элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Развитие первичных навыков самоконтроля, необходимых для самостоятельной работы в домашних условиях.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть 4 – 6 упражнений и этюдов по нотам, 8-10 произведений.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Контрольный урок - две разнохарактерные пьесы

2 полугодие

Переводной экзамен - две разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды

«В школе и дома» А.Покровский.

Этюды № 1 – 14.

«Легкие этюды для блокфлейты с фортепиано» И.В. Станкевич

Этюды № 1 – 16.

Пьесы

«Хрестоматия 1-3 классы ДМШ» Составитель Ю. Должиков.

Р.н.п. «Как под горкой, под горой».

Д. Кабалевский «Маленькая полька».

Р.н.п. «Во поле береза стояла».

Моцарт В. «Аллегretto».

Бах И.С. «Песня».

Шапорин Ю. «Колыбельная».

«Хрестоматия для курая и фортепиано» И.Алмазов.

Ахметов Ф. «Часы».

Обр. Монасыпова «Кукла».

Белор.н.п. «Савка и Гришка».

Р.н.п. «Во саду ли в огороде».

Укр.н.п. «У дороги жук, жук».

Укр.н.п. «Журавель».

Р.н.п. «В сыром бору тропина».

Обр.Ф.Яруллина «Колыбельная».

Тат.н.п. «Белая береза».

Бетховен Л. «Сурок».

«Школа игры на блокфлейте» Пушечников И.

М.Магиденко «Петушок».

И.Пушечников «Дятел».

Кабалевский Д. «Про Петю».

Витлин В. «Кошечка».

Укр.н.п. «Веснянка».

«Блокфлейта. Репертуарный сборник для начинающих»

Я.А.Мазур, Д.И.Чеботарь.

В.Калинников «Тень-тень».

В.Ребиков «Песня».
В.Иванников «Паучок».
Г.Гриневич «Утро».
В.Витлин «Киска».
Р.н.п. «Как под горкой, под горой».
Бел.н.п. «Перепелочка».
М.Красев «Топ-топ».
М.Красев « Барабанщик».
Д.Бортнянский « Колыбельная».

Примеры экзаменационных программ:

1 вариант

Тат.н.п. «Белая береза».
Д.Кабалевский « Про Петю»

2 вариант

Л.Бетховен «Сурок».
Ю. Шапорин «Колыбельная».

Второй класс

Учебный предмет «Специальность (блокфлейта)» - 2 часа в неделю

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 3-х часов в неделю

Работа над дальнейшей стабилизацией исполнительского аппарата: координацией пальцев, дыханием. Освоение технологии исполнения основных штрихов (деташе, легато). Освоение более сложных ритмических рисунков.

Применение динамики как средства музыкальной выразительности для создания яркого художественного образа. Контроль над свободой игровых движений. Слуховой контроль над качеством звука. Знакомство с основными музыкальными терминами.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 2-4 этюда по нотам, 6-8 разнохарактерных пьес.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Технический зачет – этюд по нотам, гамма соль мажор

Академический зачёт - две разнохарактерные пьесы

2 полугодие

Технический зачёт (сдается в классном порядке) - этюд, гамма фа мажор

Переводной экзамен - две разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды

« В школе и дома» А.Покровский.

Этюды № 15 – 21.

«Легкие этюды для блокфлейты с фортепиано» И.В.Станкевич.

Этюды № 17 – 22

Пьесы

Хрестоматия 1-3 классы ДМШ» Сост.Ю. Должиков.

Белор.н.п. «Перепелочка».

Чешская н.п. «Пастушок».

Обр. Римского-Корсакова «Я на камушке сажу».

Й.Гайдн « Менуэт».

Г.Перселл «Ария».

В.А.Моцарт « Майская песня».

«Хрестоматия для курая и фортепиано» И.Г. Алмазов

Моцарт В. «Веселый май».

Гайдн И. «Песенка».

Бах И.С. «Менуэт».

Батыр-Булгари Л. «Солнечная страна».

Рамо Ж. «Ригодон».

Чешская н.п. «Аннушка».

Польская н.п. «Мишка с куклой».

Обр. Г.Хегга «Шведская народная песня».

Обр. А.С.Ключарева «Родной язык».

«Школа игры на блокфлейте» И.Пушечников.

Иорданский М. «Песенка про чибиса».

Майзель Б. «Кораблик».

Глинка М. «Не щебечи, соловейку».

И. Дюссек «Старинный танец».

В.А.Моцарт « Вальс».

Д.Шостакович « Песня о встречном».

«Блокфлейта. Репертуарный сборник для начинающих»

Я.А.Мазур, Д.И. Чеботарь.

Ф.Шуберт « Вальс».

А.Филиппенко « Урожайная

И.Гайдн «Песенка.

Укр.н.п. «Зоре моя вечерняя».

Укр.н.п. «Ой, в поле жито».

Укр.н.п. «Летела зозуля».

Моравская н.п. «Возле пасеки гуляла».

Укр.н.п. « Над речкою, над бережком».

Укр.н.танец «Увиванец».

М.Вериковский « Портрет Володи Ульянова».

«Мон чишмесе» составители Р.С. Мухутдинов, Н.Р. Мухутдинова.

М.Макаров «туй бие»

Тат.нар.песня «Бормалы су»

Тат.нар.песня «Илче бага»

Тат.нар.песня «Сарман»

«Музыкальная мозаика».

Ц.Кюи «Песенка».

В.Шаинский «Вместе весело шагать».

П.Чайковский « Старинная французская песенка».

Ж.Ф.Рамо « Ригодон».

Примеры экзаменационных программ:

1 вариант

И.Дюссек « Старинный танец».

П.Чайковский « Старинная французская песенка».

2 вариант

Ж.Ф.Рамо «Ригодон».

Обр. А.С.Ключарева «Родной язык».

Третий класс

Учебный предмет «Специальность (блокфлейта)» - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 3-х часов в неделю

Вся работа педагога: объяснения, показ отдельных деталей и иллюстрирование пьес, критерии оценок, контроль над самостоятельной работой - приобретает качественно иной характер и должна быть более критично направлена на достижение учеником свободной и осмысленной игры. Закрепление освоенных терминов, изучение новых терминов.

Развитие в ученике творческой инициативы. Более активное привлечение ученика во все этапы обучения (обозначение аппликатуры, динамики, поиск приёма, штриха, создание художественного образа). Исполнение этюдов и пьес с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы).

Пьесы для чтения с листа на усмотрение педагога, работа над гаммами и упражнениями.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 2- 4 этюда, 6-8 разнохарактерные пьесы

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Технический зачет – этюд по нотам, гамма ре мажор

Академический зачёт - две разнохарактерные пьесы

2 полугодие

Технический зачёт (сдается в классном порядке) - этюд, гамма си минор

Переводной экзамен - две разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды

«В школе и дома» А.Покровский.

Этюды № 31 – 41.

Этюды – ансамбли № 19,24,30.

«Легкие этюды для блокфлейты с фортепиано» И.В.Станкевич.

Этюды № 29 – 31.

Пьесы

«Хрестоматия для блокфлейты 1-3 классы ДМШ» Ю.Должиков.

П.Чайковский «Сладкая греза».

В.А.Моцарт «Песня пастушка».

К.Глюк «Танец».

Г.Гендель «Менуэт».

А.Вивальди отрывок из «Маленькой симфонии».

В.А.Моцарт Ария из оперы «Волшебная флейта».

Б.Дварионас «Прелюдия».

«Хрестоматия для курая и фортепиано» И.Алмазов.

Д.Кабалевский «Галоп».

С.Сайдашев «Вальс».

П.Чайковский « Неаполитанская песенка».
 Обр.Ф.Ахметова «Кудрявая ива».
 Обр.Р.Белялова « Яблони».
«Школа игры на блокфлейте» И.Пушечников.
 М.Балакирев «Протяжная».
 П.Чайковский « Итальянская песенка».
 Обр. Б.Бриттена « Салли Гарденс».
 Д.Перголези « Сицилиана».
 И.С.Бах « Менуэт».
 В.А.Моцарт «Менуэт».
«Мон чишмесе» составители Р.С. Мухутдинов, Н.Р. Мухутдинова
 Мексиканская мелодия «Кукарача»
 А.Имаев «Дуслар бие»
 Тат.нар.песня «Ай, былбылым»
 Обр. Х.Нигметзянова «Бэйрэмдэ»
 К.Хуснутдинова «Вальс»
 Обр.Р.Мухутдинова «Рамай»
 С.Сайдашев «Вальс»
« Музыкальная мозаика»
 Г.Гендель «Мелодия».
 А.Островский « Школьная полька».
 И.Брамс « Колыбельная песня».
 Г.Перселл « Ария».
 М.Старокадомский « Любитель – рыболов».
 Д.Шостакович «Грустная песенка».
 М.Глинка « Жаворонок».
 И.Гайдн « Анданте».
 Г.Гладков « Песенка» из мультфильма « Как львенок и черепаха пели песню».
 К.М.Вебер «Хор охотников».
 А.Гречанинов « Весельчак».
 И.Дунаевский «Песня Роберта» из кинофильма «Дети капитана Гранта».
«Музыкальный калейдоскоп»
 Д.Шостакович « Шарманка».
 А.Островский « Спят усталые игрушки».
 В.Шаинский « Голубой вагон» песня из мультфильма «Старуха Шапокляк».
 Э Григ « Песня Сольвейг» из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт».
 Ж Конт «Тирольская серенада».
 Д.Кабалевский «Мечтатели».
 Е.Крылатов «Крылатые качели» песня из телефильма «Приключения Электроника».
 А.Пахмутова «Песня о тревожной молодости» из музыки к кинофильму «По ту сторону»

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Д.Кабалевский «Мечтатели».
 Е.Крылатов «Крылатые качели» песня из телефильма «Приключения Электроника».

2вариант

Д.Кабалевский «Галоп».

С.Сайдашев « Вальс».

Четвертый класс

Учебный предмет «Специальность (флейта)» - 2 часа в неделю.
Самостоятельная работа рекомендовано не менее 4-х часов в неделю.

Переход в обучении с блокфлейты на флейту.

Ознакомление с устройством инструмента. Постановка исполнительского дыхания, губного аппарата (амбушюра), аппликатуры на флейте. Овладение средним регистром флейты. Знакомство со штрихами дятше и легато.

В пьесах-миниатюрах необходимо добиваться конкретики штриха, яркой, широкой по диапазону динамики, четкой артикуляции.

Контроль педагогом самостоятельной работы ученика: поэтапность работы над произведением, умение вычленив технический эпизод, трансформировать его в упражнение и довести до качественного исполнения и т. д. Упражнения на разные виды техники.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: упражнения, 3 - 4 этюда по нотам, 6-8 разнохарактерных пьес.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Академический зачёт - 2 разнохарактерные пьесы

2 полугодие –

Технический зачёт (сдается в классном порядке) – этюд по нотам, соль мажор и ми минор в одну октаву.

Переводной экзамен - 2 разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды

Платонов Н. Школа игры на флейте. М.,1983

Постановочные упражнения №1-18; этюды.

Должиков Ю. «Этюды» 1-5 класс ДМШ:

Должиков Ю. – «Этюд» (№1-5)

Платонов Н. – «Этюд» №7

Должиков Ю. – «Два этюда»

Пьесы

Платонов Н. Школа игры на флейте. М.,1983

Р.н.п. «Во поле береза стояла».

Моцарт В. – «Аллегretto»

Моцарт В. – «Менуэт»

Бах И.С. – «Менуэт»

Шапорин Ю. – «Колыбельная»

Моцарт В. – «Ария» из оперы «Дон Жуан»

Чайковский П. – «Шарманщик поет»

Педагогический репертуар для флейты. Ю.Должиков

Люлли Ж. – «Гавот»

Бетховен Л. – «Немецкий танец»

Гендель Г. – «Менуэт»

Шуберт Ф. – «Романс»

Национальный репертуар.

Халитов Р. – «Полька», обр. Л.Зариповой.

Жиганов Н.– «Марш» обр. Л.Зариповой.

Шамсутдинов М. – «Нежность», «Закат».

Алмазов И. Школа игры на курае.

Татарские народные песни. Аниса. Матур булсын. Эпипа.

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Моцарт В. – «Менуэт»

Бетховен Л. – «Немецкий танец»

2 вариант

Бах И.С. – «Песня»

Моцарт В. – «Аллегретто»

Пятый класс

Учебный предмет «Специальность (флейта)» - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 4-х часов в неделю

Дальнейшее последовательное совершенствование освоенных ранее приемов игры, штрихов. Более тщательная работа над игровыми движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники. Работа над развитием музыкально-образного мышления, творческого художественного воображения. В исполнительском дыхании закрепление ощущения опоры выдоха; развитие связи исполнительского дыхания с амбушюром; развитие эластичности и гибкого управления лицевых и губных мышц; расширение диапазона; продолжение работы над интонационной чистотой.

Совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально–исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности. Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать произведения на ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты.

Регулярно идет работа над гаммами и чтением с листа.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 3-4 этюда по нотам, 6-8 разнохарактерных пьес.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Технический зачёт – этюд по нотам, фа мажор и ре минор в две октавы.

Академический зачёт – 2 разнохарактерные пьесы

2 полугодие

Технический зачёт (в классном порядке) – этюд по нотам, соль мажор и ми минор в две октавы.

Переводной экзамен – 2 разнохарактерные пьесы.

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды.

Платонов Н. Школа игры на флейте. М.,1983

Упражнения и этюды

Сборник этюдов для флейты 1-5 класс ДМШ:

Гобер Ф. – «Этюд» №6

Платонов Н. – «Этюд» №7

Гарибольди Г. – «Этюд» №8

Попп В. – «Этюд» №9

Должиков Ю. – «Этюд» №10

Платонов Н. – «Этюд» №11

Должиков Ю. – «Этюд» №12

Чиарди Ц. – «Упражнения с постепенным усложнением технических трудностей»

Пьесы

Платонов Н. Школа игры на флейте.. М.,1983

Чайковский П. – «Сладкая греза»

Шуман Р. – «Веселый крестьянин»

Бах И.С. – «Гавот»

Брамс И. – «Петрушка»

Мусоргский М. – «Слеза»

Дварионас П. – «Прелюдия»

Хрестоматия для флейты

Вивальди А. – «Отрывок из маленькой симфонии»

Хачатурян А. – «Андантино»

Альбом флейтиста. А.Корнеев:

Синисало Г. – «Три миниатюры»

Прокофьев С. – «Танец девушек» из балета «Ромео и Джульетта», перелож. Ягудина Ю.

Прокофьев С. – «Танец рыцарей» из балета «Ромео и Джульетта», перелож. Ягудина Ю.

Алмазов И. Школа игры на курае.

Татарские народные песни. Матур булсын. Эпипа.

Ключарев А. – «Колыбельная»

Сайдашев С. – «Песни девушек» из музыки к драме Т.Гиззата «Бишбуляк»

Сайдашев С. – «Адриатическое море»

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Чайковский П. – «Сладкая греза»

Сайдашев С. – «Адриатическое море»

2 вариант

Хачатурян А. – «Андантино»

Мусоргский М. – «Слеза»

Шестой класс

Учебный предмет «Специальность (флейта)» 2 часа в неделю. Рекомендовано не менее 5-ти часов в неделю самостоятельных занятий.

Совершенствование всех ранее изученных приёмов в более сложном по техническому и художественному содержанию варианте. При необходимости работа над новыми приёмами и штрихами. Обучение приемам выразительности. Развитие эмоциональной культуры исполнителя. Воспитание критического отношения к своей игре, как одно из важнейших условий дальнейшего творческого роста музыканта. Умение самостоятельно разбираться в основных элементах фразировки (мотив, фраза, предложение, часть)

Работа над навыками чтения с листа, над гаммами.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 3-4 этюда по нотам, 6-8 разнохарактерных пьес

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Технический зачет – этюд по нотам , гаммы ре мажор и си минор.

Академический зачет – 2 разнохарактерные пьесы

2 полугодие –

Технический зачет (сдается в классном порядке) – этюд по нотам, гаммы си-бемоль мажор и соль минор.

Переводной экзамен - 2 разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды.

Ю. Ягудин: сборник «24 этюда » №№ 6-12.

Ю. Должиков « Педагогический репертуар флейтиста»:

Т. Бем " Этюд" № 8, 9, 10.

Г. Гарибольди "Этюд" № 26.

О. Фишер " Этюд" № 27, 30

И. Андерсен " Этюд" № 20, 21.

Н. Платонов " Этюд" № 28.

Упражнения (на выбор преподавателя)

Пьесы

Н. Платонов " Школа игры на флейте".

В. Моцарт " Менуэт".

М. Крейн " Мелодия".

Х. Глюк " Мелодия".

В. Моцарт " Ария" из оперы " Дон Жуан".

Э. Григ " Поэтическая картинка".

А. Лядов " Прелюдия".

А. Рубенштейн " Романс"

А. Корнеев " Альбом флейтиста".

Ж. Оффенбах " Адский галоп"из оперетты " Орфей в аду".

Н. Раков " Аллегро- скерцандо".

Алмазов И. Школа игры на курае.

Татарские народные песни. Бишек жыры. Яна «Кара урман».

Наласа, Ком бураны.

А. Ключарев " Вальс" переложение Л. Зариповой.

С. Сайдашев " Песня девушек" из музыки к драме Т. Гиззата " Бишбуляк" переложение Л. Зариповой.

С. Сайдашев " Адриатическое море" переложение Л. Зариповой.

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Э. Григ " Поэтическая картинка".

Н. Раков " Аллегро- скерцандо".

2 вариант

Ж. Оффенбах " Адский галоп"из оперетты " Орфей в аду".

А. Рубенштейн " Романс"

Седьмой класс (4-ой год обучения на флейте)

Учебный предмет «Специальность (флейта)» - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 5- ти часов в неделю.

На этом этапе обучения совершенствование всех ранее освоенных учеником музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте должно проходить в тесной связи с развитием его общего культурного уровня, его стремлением к творческой самостоятельности, активности; обозначаются музыкально- образные характеристики в музыке, умение анализировать произведение с позиции исполнения. Развиваем музыкально - образное мышление; совершенствуем связь музыкально-исполнительской техники и художественного образа.

Разнообразная по стилям, жанрам учебная программа должна включать все ранее освоенные приемы игры, штрихи, их комбинированные варианты. Самостоятельная работа над произведением.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 3-4 этюда по нотам, 6-8 разнохарактерных пьес.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Технический зачет – этюд по нотам, гаммы ля мажор и фа-диез минор.

Академический зачет – 2 разнохарактерные пьесы

2 полугодие

Технический зачет (сдается в классном порядке) – этюд по нотам, гаммы ми-бемоль мажор и до минор.

Переводной экзамен – 2 разнохарактерные пьесы

Примерный репертуарный список:

Упражнения и этюды.

Ю. Должиков " Педагогический репертуар для флейты".

В. Чейд " Каприс" № 16.

Н. Платонов " Этюд" № 24.

Т. Бем " Этюд" № 25.

И. Андерсен " Этюд" № 26.

Ф. Гобер " Этюд" № 27.

Ю. Ягудин Сборник этюдов: этюды № 13- 22.

Пьесы

Н. Платонов " Школа игры на флейте".

Г. Гендель " Жига" из сонаты F- dur.

Г. Гендель " Аллегро".

Ф Мендельсон " Весенняя песня".

А. Дворжак " Юмореска".

Ф. Бах " Рондо".

Хрестоматия для флейты Ю. Должиков.

Е. Мецукало " Тарантелла".

Алябьев " Соловей".

Ф. Шопен " Вальс минута".

М. Глинка " Три танца".

Дэлиб " Пиццикато".
П. Годар " Канцонетта".
Ф. Верачанини " Лярго".
С. Рахманинов " Вокализ".

Национальный репертуар

А. Леман " Татарская рапсодия".
Дж. Файзи " По ягоды" переложение Л. Зариповой.
Н. Жиганов " Сказка" переложение Л. Зариповой.

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Г.Гендель "Аллегро".
А. Дворжак " Юмореска".

2 вариант

Дэлиб " Пиццикато".
Ф. Верачанини " Лярго".

Восьмой класс

Учебный предмет «Специальность (флейта)» - 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа рекомендовано не менее 6-ти часов в неделю.

Главная задача этого класса - представить выпускную программу. Продолжение совершенствования всех ранее освоенных учеником музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Формирование волевых, эмоциональных качеств личности. Интенсивное развитие исполнительского мастерства, образно-эмоционального и логически-смыслового восприятия.

Повышение уровня музыкально-художественного мышления учащихся, углублённая работа над звуком и техникой исполнения; изучение различных по стилям и жанрам произведений, совершенствование исполнения гамм, упражнений, этюдов; подготовка профессионально-ориентированных программ для выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах;

Подготовка к выпускному экзамену.

Годовые требования:

За год учащийся должен сыграть: 3 разнохарактерные пьесы.

Программные требования по учету успеваемости

1 полугодие

Первое прослушивание выпускной программы – 3 разнохарактерные пьесы – по нотам.

2 полугодие

Второе прослушивание выпускной программы - 3 разнохарактерные пьесы – наизусть.

Выпускной экзамен 3 разнохарактерные пьесы – наизусть.

Примерный репертуарный список:

Пьесы

А. Корнеев " Альбом флейтиста"
Н. Раков " Багатель".
И. Штраус " Весенние голоса".

Дж.Россини " Неаполитанская тарантелла".
Й. Гайдн " Рондо".
Ф. Шопен " Ноктюрн" соч. 37 №1.
Г. Доминику " Хора-стаккато".
Э. Эльгар " Капричиозо".
К. Дебюсси " Лунный свет".
П. Чайковский " Песня без слов".
Э. Бозза " Ария".
А. Лядов " Вальс".
Б. Барток " Три венгерские народные песни".

Примеры экзаменационных программ

1 вариант

Э. Эльгар " Капричиозо".
Дж.Россини " Неаполитанская тарантелла".
П. Чайковский " Песня без слов".

2 вариант

Ф. Шопен " Ноктюрн" соч. 37 №1.
К. Дебюсси " Лунный свет".
А. Лядов " Вальс".

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного «Специальность (флейта)», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности флейты для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями флейтового репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей флейты;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие начальных навыков репетиционно - концертной работы в качестве солиста.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества реализации программы «Флейта» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения флейтой для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

Критерии оценки

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно смысловое исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Данная система оценки качества исполнения является основной. С учетом целесообразности и сложившихся традиций учебного заведения оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения основной программы.

Большое значение в воспитании музыкального вкуса отводится изучаемому репертуару. Необходимо включать в учебные программы обработки народных мелодий, переложения лучших образцов зарубежной и отечественной классики, произведений, написанных для других инструментов или для голоса. Рекомендуется исполнять переложения, в которых сохранён замысел автора и в то же время грамотно, полноценно использованы характерные особенности флейты.

Вся творческая деятельность педагога-музыканта должна иметь научно обоснованный характер и строиться на базе имеющейся методической литературы. Педагоги по классу флейта, в связи с определенной проблемой в этой области, вынуждены обращаться к методикам и методическим исследованиям других специальностей (скрипка, фортепиано и др.).

Следуя лучшим традициям и достижениям духовой школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального

произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии, гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделением. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально - личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся могут быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- количество занятий в неделю - от 2 до 6 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемых нотных сборников

1. С.Левин «Духовые инструменты в истории музыкальной культуры»
2. Ю.Усов «История зарубежного исполнительства на духовых инструментах».
3. "Маленький флейтист" пьесы для флейты и фортепиано.
4. И. Алмазов «Школа игры на курае».
5. И. Алмазов «Хрестоматия для курая и фортепиано».
6. Н. Платонов " Школа игры на флейте".
7. Ю. Должиков " Педагогический репертуар для флейты".
8. Ю. Должиков " Хрестоматия для флейты" 1-2 класс.
9. Ю. Должиков " Хрестоматия для флейты" 3-4 класс.
10. Старинные сонаты/ редакция Ю. Должилова.
11. Ю. Ягудин " Легкие этюды для флейты".
12. Э. Келлер " Этюды для флейты".
13. А. Корнеев " Альбом флейтиста".
14. А. Гофман " Альбом переложений популярных пьес для флейты и фортепиано.

Список рекомендуемой методической литературы:

1. Т.Н.Грум-Гржимайло «Музыкальное исполнительство».
2. Ю.Усов «Портреты советских исполнителей на духовых инструментах».
3. Ю. Должиков "Хрестоматия педагогического репертуара для флейты".
4. М. Муаз " Школа артикуляции".
5. В. Цыбин " Основы техники игры на флейте".